

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Concept socio-pédagogique

Personnes concernées

Les modules d'activités temporaires et alternatives à la scolarité (MATAS) sont mis en place pour des élèves qui présentent des difficultés importantes et durables de comportement ou qui se trouvent dans une situation à haut risque de rupture ou d'échec scolaire.

Le Matas II Dynamo s'adresse à des élèves de la 7^{ème} à la 11^{ème} Harmos. Il s'adresse à des élèves scolarisés dans les établissements de la CRENOL : Ecublens, Chavannes, Crissier, Cheseaux, Renens, Bussigny, Prilly, Le Mont Sur Lausanne, Epalinges et Cugy.

Les buts

Le but de la mesure prévu par le cadre légal¹ est de favoriser la poursuite de la scolarité de l'élève dans la classe et l'établissement d'origine. Il vise à le soutenir dans sa capacité d'acquisition et dans sa capacité de motivation à l'apprentissage.

Historique et contexte actuel

Les MATAS sont issus d'un partenariat entre la direction générale de l'enfance et de la jeunesse (DGEJ) et la direction générale de l'enseignement obligatoire (DGEO).

Aujourd'hui, les MATAS dépendent d'une direction conjointe DGEJ/DGEO. Dans le cas du Matas Dynamo ce sont les directions de La fondation la Feuillère et de l'EPS de Prilly qui assurent cette mission.

¹ Art.103 LEO (2011)

Art. 76 RLEO (2011)

Art 5.2.5 Politique socio-éducative cantonale en matière de protection des mineurs (2006)

Art 5.2.2 Politique socio-éducative cantonale en matière de protection des mineurs (2017)

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Identité

Depuis son origine le MATAS de Montheron s'appelle Dynamo, en référence à la volonté d'un accompagnement où le jeune se remobilise autour de son projet scolaire. L'accompagnement proposé vise à soutenir l'élève dans sa globalité (dimension pédagogique, éducative, sociale et familiale) dans une perspective dynamique, où la temporalité de la mesure rythme l'accompagnement et où les activités se déploient autour du mouvement et de la créativité.

Stratégies et ressources

Cette mesure s'inscrit dans l'axe de la prévention et du traitement du décrochage scolaire ainsi que de l'exclusion scolaire.

Les modules d'activités temporaires et alternatives à la scolarité se définissent comme une collaboration contractualisée limitée dans le temps (3 mois, renouvelables une fois) avec le milieu scolaire du mineur, dans le but de le soutenir dans sa capacité d'acquisition et dans sa capacité de motivation à l'apprentissage².

Dans le respect de son horaire scolaire initial, l'élève intègre le MATAS pour maximum deux tiers de son temps scolaire, le reste du temps il reste intégré dans sa classe d'origine.

Ainsi, l'accompagnement au MATAS parie à la fois sur la brièveté du suivi et une judicieuse répartition du temps entre la classe et le MATAS :

- L'éloignement momentané du contexte scolaire permet de prendre de la distance, de réfléchir sur sa situation, de faire de nouvelles expériences, d'acquérir un nouveau bagage pour la poursuite de sa scolarité, cela durant 12 semaines, renouvelable une fois.
- Quant au maintien en classe, au minimum pour 1/3 du temps, il permet à l'élève et aux différents acteurs de travailler en temps réel sur la situation et d'éviter la rupture avec l'environnement dans lequel l'élève poursuivra sa scolarité. Dans un aller-retour classe-MATAS, cela donne la possibilité au jeune de conscientiser ses besoins et les ressources à développer pour réorganiser sa posture d'élève.

²Art. 5.2.5. LPromin

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

L'adhésion du jeune au projet, ainsi qu'une étroite collaboration avec son environnement, son établissement scolaire, sa famille et les personnes ressources favorisent l'efficacité de l'accompagnement.

Le MATAS est situé dans l'ancienne école de Montheron, un espace calme proche de la nature qui favorise le recentrage sur soi et sur ses besoins en termes d'apprentissage. Il propose un accueil en journée durant les semaines scolaires. L'accompagnement de l'élève est assumé par un enseignant et deux éducateurs sociaux répartis sur la semaine.

Procédure d'admission

1. Un intervenant de l'école estime qu'une mesure MATAS est indiquée pour un élève.



2. L'enseignant(e) principal(e) et le doyen (ne), en accord avec sa direction, parle de la mesure MATAS à l'élève et à ses parents.



3. La demande est faite à la direction conjointe du MATAS.



4. Une séance de présentation de la mesure et de la structure a lieu à l'école, elle réunit l'élève, ses parents, un/des représentant(s) de l'école et l'équipe du MATAS. Si la famille est favorable, une date de rencontre au MATAS est prise pour y découvrir le lieu.



5. Après cette visite, la famille donne sa réponse au MATAS et signe un contrat de collaboration (voir en annexe) où figure une date de début de mesure, avec une période d'essai de 15 jours.



6. L'enseignant MATAS prend contact avec l'enseignant(e) référent(e) de l'école pour définir un programme qui concilie au mieux le programme scolaire de l'élève et les objectifs proposés au MATAS.



7. Début de l'accompagnement au MATAS.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Cadre d'accompagnement et collaboration

La réussite de l'accompagnement au MATAS n'est possible que si l'on obtient un engagement du jeune et de chacun des systèmes :

- Équipe du MATAS
- Famille
- École

Une admission devient possible dès lors que les différentes parties s'accordent sur le déroulement et l'organisation de la mesure.

L'accompagnement au MATAS

Chaque élève intègre donc le MATAS de façon personnalisée, en fonction de ses besoins, en lien avec la problématique exposée.

Nous proposons un concept de pédagogie différencié dans lequel s'intègrent des activités variées, tant éducatives que pédagogiques, visant à offrir un soutien à la scolarité en travaillant les « capacités transversales » décrites par le Plan d'Etudes Romand (PER) :

- La collaboration
- La communication
- Les stratégies d'apprentissage
- La pensée créatrice
- La démarche réflexive

Nous aidons les élèves du MATAS à entrer à nouveau dans les processus d'apprentissage attendus à l'école.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Activités pédagogiques et scolaires

L'objectif premier du MATAS vise à ce que l'élève puisse reprendre sa place et son métier d'élève dans les meilleures conditions possibles. Il est nécessaire de continuer à travailler avec lui, dans ce cadre, deux aspects du travail scolaire :

- Les activités collectives
- Un travail individuel et personnalisé sur les difficultés d'apprentissage qui lui sont propres.

Activités collectives

Après le moment d'accueil et la présentation du programme de la journée au MATAS, nous commençons par un temps de travail scolaire collectif. Les activités qu'il comporte sont organisées et adaptées en fonction du groupe d'élèves en présence dans notre structure. Elles s'inscrivent toujours dans la ligne du PER et travaillent principalement les capacités transversales et la formation générale. Elles doivent permettre à l'élève d'améliorer sa position dans le groupe et lui donner de meilleurs outils pour aborder les disciplines scolaires (domaines disciplinaires du PER).

Ces activités sont propres au MATAS et ne correspondent pas nécessairement à ce qui est travaillé dans la classe de provenance de l'élève.

Activités individuelles

Les élèves du MATAS sont souvent des jeunes qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, soit parce qu'ils ont désinvesti le travail scolaire depuis un moment, soit parce qu'ils souffrent de troubles des apprentissages et manifestent une baisse de motivation face au travail scolaire. Dans les deux cas, ils ont alors accumulé des lacunes impactant leur possibilité de réussite scolaire.

- Sur la base des observations des enseignants de l'élève et en étroite collaboration avec eux, l'équipe du MATAS propose un travail individualisé sur les difficultés spécifiques du jeune. Si l'élève est suivi par un/e spécialiste PPLS, une collaboration se met également en place avec ce dernier.
- Si l'école et l'équipe MATAS pensent que le jeune présente des troubles des apprentissages, un travail est fait avec la famille pour l'amener à consulter le pédiatre ou un spécialiste PPLS.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

- Une réflexion sur les techniques de travail et d'apprentissage est menée avec l'élève dans le cadre du MATAS. Un accent est également mis sur l'organisation du matériel et du travail.
- Un coaching du jeune pour les leçons est proposé dans les situations où cela s'avère nécessaire. Dans ce cas, l'éducateur peut se rendre quelques fois au domicile pour réfléchir avec la famille sur la meilleure manière pour l'élève de s'organiser pour ses devoirs dans son contexte familial. Si cela n'est pas possible, l'éducateur évoque la possibilité d'utiliser des ressources externes type répétiteurs scolaire ou devoirs surveillés.

Activités Educatives

En complément aux activités pédagogiques et scolaires, l'équipe du MATAS propose des activités dites « éducatives ». Ces activités sont moins centrées sur le scolaire, par contre elles ont pour but de développer des compétences utiles aux apprentissages.

C'est ainsi qu'une activité qui permet d'améliorer la concentration, la confiance ou l'estime de soi, par exemple, est utile à l'élève pour réaliser de nouveaux apprentissages.

De même, s'intéresser à des aspects liés au comportement doit, si nécessaire, permettre à l'élève d'améliorer son attitude en classe. Il s'agit notamment de travailler des capacités telles que le respect, la communication ou la maîtrise de soi.

La liste et la description des activités éducatives en annexe de ce document.

Identité de Dynamo

- Les Défis
- Parrainages jeunes

La définition du défi dans un contexte pédagogique et éducatif

L'instrumentalisation des objectifs pédagogiques et éducatifs sous forme de défis permet de stimuler l'engagement, l'apprentissage et l'autonomie des élèves. En milieu de mesure, chaque jeune va donc se voir attribuer un défi propre à chacun.

Par ce biais, nous pouvons agir indirectement sur la motivation des jeunes également.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Le meilleur moyen de les motiver est de la susciter à travers le contenu que nous leur enseignons mais aussi et surtout par les éléments que nous retirons de leur expérience. Le but étant aussi de leur permettre de réaliser qu'ils possèdent un bagage plus important qu'ils ne pensent. Ainsi cela favorisera l'estime de soi.

La conception des défis par l'enseignant et l'éducateur se trouve à la rencontre de trois dimensions :

- Les défis permettent à l'équipe d'exprimer, de rendre fonctionnelles et de concrétiser des attentes élevées pour le jeune.
- Le calibrage des défis dépend de l'élève de différentes manières :
 - Il provient des connaissances préalables du jeune quand il s'engage dans un défi.
 - Il résulte de la connaissance que l'équipe a du jeune, de la qualité de la relation qu'elle installe avec lui.
 - Il est possiblement fonction des pratiques d'évaluation formative et de vérification de la compréhension qui offrent à l'équipe un retour d'information sur là où en est le jeune.
- La bonne conception des défis demande une compréhension globale de la problématique du jeune.
- Lancer des défis permet plusieurs choses, notamment de sortir de sa zone de confort. Quitter cette zone de confort peut produire de nombreux effets positifs et peut se résumer comme suit : **si vous ne changez rien à votre vie, rien ne changera.**

Cela revient à modifier son comportement, ses habitudes et sa routine en vue d'un résultat donné.

En ce qui nous concerne, l'idée est de faire expérimenter de nouvelles choses.

De plus, le jeune entend souvent tout et son contraire dans de nombreux domaines. Le **défi sur un sujet précis permet d'expérimenter par soi-même, de se forger sa propre opinion et d'aiguiser la curiosité qui fait souvent défaut aux jeunes qui nous sont confiés.**

La conception du parrainage dans un contexte pédagogique et éducatif

L'accueil du jeune par un pair signifie l'initiation à la vie d'un groupe. Le parrainage est une idée survenue après avoir observé des jeunes arriver au MATAS quelques temps après d'autres. Le parrainage permet favoriser une transmission des élèves pour les autres, tout en

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

apportant un règlement implicite qui provient du MATAS plutôt que des jeunes. D'autre part, le parrainage apporte et promeut des éléments de la culture du MATAS au nouvelle arrivant. Il permet en outre au parrain de valoriser sa propre représentation de soi en prenant à cette occasion une position de savoir ainsi que de s'envisager dans un rôle important et utile en soutenant son prochain (valeur de la solidarité).

Horaire hebdomadaire

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30 à 8h30	Trajets, préparations et communications				
8h30 à 10h15	Temps scolaire	Temps scolaire		Temps scolaire	Temps scolaire
10h15 à 10h30	Pause	Pause		Pause	Pause
10h30 à 12h00	Temps scolaire Et/ou Préparation du repas	Temps scolaire Et/ou Activité éducative		Temps scolaire Et/ou Préparation du repas	Temps scolaire Et/ou Activité éducative
Pause de midi	Repas/Ménage	Repas/Ménage		Repas/Ménage	Repas/Ménage
13h15 à 15h	Activités éducatives et/ou Temps scolaire	Activités éducatives et/ou Temps scolaire		Activités éducatives et/ou Temps scolaire	Activités éducatives et/ou Temps scolaire
15h à 16 h	Trajets - Préparations scolaires				
16h à 18h	Préparations - communications et entretiens				

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Les entretiens

- Entretiens avec l'élève

Pour que l'élève intégrant le MATAS puisse tirer profit de cet accueil il est nécessaire qu'il puisse y mettre du sens. Dans ce but, il est invité selon le principe de participation et d'autodétermination de l'enfant, d'élaborer avec nous les stratégies pour se remobiliser et redonner du sens à sa scolarité. En outre, chaque semaine l'élève rencontrera en individuel les intervenants du MATAS afin d'évaluer la semaine écoulée et d'échanger sur différents sujets en lien avec son évolution. L'élève est invité à parler de son comportement, de ses progrès et difficultés et de tout autre sujet qu'il voudra aborder.

- Entretiens avec l'équipe enseignante

Du fait que l'élève reste toujours intégré à sa classe d'origine et dans le but que la réintégration complète se fasse au mieux, il est nécessaire que la structure MATAS et le corps enseignant restent en lien tout au long de la prise en charge. Dans ce but, l'équipe MATAS s'engage à transmettre les informations utiles et les tenir au courant de façon régulière de l'évolution de la prise en charge. Comme une mesure comporte un bilan intermédiaire et un bilan final, l'équipe du MATAS ainsi que le corps enseignant sont amenés à se rencontrer physiquement dans l'établissement scolaire concerné.

- Entretiens avec la famille

L'implication constructive de la famille dans le parcours est une clé de succès dans le processus de remobilisation du jeune dans son projet scolaire. Il est en effet impératif que la famille soit partie prenante du processus envisagé et s'y investisse. Un entretien au domicile est systématiquement proposé à la famille en début de mesure, suite aux différents entretiens d'admission, afin de découvrir l'environnement de vie de l'élève et d'évoquer les difficultés potentielles et les ressources dont la famille dispose. Les intervenants s'efforceront d'explorer les solutions à mettre en place avec elle, selon qu'il s'agisse du rythme de l'élève, des relations intra-familiales ou du cadre éducatif, en s'appuyant sur ce qui fonctionne déjà ou en inventant avec elle d'autres pistes de réalisation (utilisation de ressources externes). La famille peut s'opposer à notre intervention au domicile, dans ce cas d'autres modalités de rencontres sont définies avec elle.

Module d'**A**ctivités **T**emporaires et **A**lternatives à la **S**colarité

Par ailleurs, et selon les besoins et la situation, des contacts hebdomadaires ont lieu avec la famille des élèves, bien souvent téléphoniques (appels et échanges de messages) ou par mail.

- Collaboration avec les autres partenaires du réseau

Selon les situations, d'autres partenaires peuvent également être rencontrés en réunion afin d'amener leur éclairage sur la situation. D'entente avec les parents, les différents partenaires pourront, au besoin, être informés de l'évolution de l'accompagnement au sein du MATAS. Dans certaines situations, le réseau permettra également de garantir une continuité à l'action entreprise au sein du MATAS, après le départ de l'élève.

Nous avons identifié comme partenaires réseau principaux avec lesquels le MATAS s'entretient régulièrement :

- Les équipes PEMS de la CRENOL
- Les thérapeutes extérieurs (psychologues ou pédopsychiatres)
- Les assistants sociaux du DGEJ
- Les équipes PPLS
- Les équipes d'animateurs de différents centres d'animation de la CRENOL que les jeunes peuvent fréquenter (par exemple CRAB Bussigny, Transit Crissier, Carrefour Sud Prilly, ...)

Les Bilans intermédiaires

Un bilan intermédiaire a lieu dans l'établissement scolaire du jeune à 6 semaines d'accompagnement. Il permet de faire le point sur le démarrage de la mesure, sur ce que nous avons pu découvrir de ses compétences et de ses difficultés, en présence du doyen répondant et de l'enseignant principal, du jeune et de sa famille. Cette rencontre nous permet de bien relier notre mesure au cadre scolaire, tout en permettant les ajustements nécessaires en termes d'emploi du temps et/ou suivis du programme scolaire. Il nous permet aussi d'avoir le retour de l'équipe pédagogique sur les changements produits ou non par la présence de l'élève au MATAS, et ce sur quoi nous pouvons ou devons avancer avec le jeune et sa famille. Il peut aussi, selon l'adéquation du jeune avec la mesure, mettre un terme à cette dernière.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Fin de la mesure d'accompagnement

L'ensemble de ces entretiens est ponctué par un bilan final qui est organisé à la 10ème semaine du MATAS. Il réunit l'élève, ses parents, l'école et le MATAS. Il s'agit de faire le point sur le chemin parcouru par le jeune. C'est à ce moment qu'est organisée la réintégration de l'élève à temps plein ou à temps partiel, ou encore le renouvellement d'un module de 12 semaines. Les conditions y sont alors redéfinies.

Fondements théoriques

L'équipe du MATAS Dynamo fait reposer sa réflexion sur les deux courants théoriques que sont : la pensée systémique et l'approche centrée sur les solutions.

Approche systémique

Pour le modèle systémique, nous nous basons, notamment, sur les travaux de Patricia McCulloch, Chiara Curonici et Françoise Jolliat et nous appuyons sur les 3 prémices décrites dans « Des difficultés scolaires aux ressources de l'école, un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants », éd. De Boeck Université, Bruxelles 2006.

Ces 3 prémices sont les suivantes, sic :

- « S'il y a un problème à l'école, c'est que ce problème relève de l'école. »
- « S'il y a un problème à l'école, c'est qu'il y a aussi potentiellement une solution (des aménagements) au problème scolaire dans le cadre de l'école. »
- « L'école est un contexte riche en ressources dont il faut savoir tirer profit pour résoudre ou atténuer les problèmes qui s'y présentent. »

Il est à préciser que chercher les solutions dans le contexte scolaire ne veut en aucun cas dire qu'il y a faute de l'école, de l'enseignant ou de l'élève. Cependant, le système classe, à un moment donné, s'est organisé de telle manière qu'il ne permet plus à l'élève de fonctionner comme on l'attendrait de lui à l'école. L'un des axes de travail de l'équipe du MATAS, est de faire en sorte que l'enseignant, l'élève et son groupe classe puissent prendre du recul face à

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

la situation problématique (regarder la situation sous un autre angle) et que chacun des sous-systèmes en présence contribue à l'élaboration de petits changements permettant à l'élève de reprendre une juste place dans sa classe.

Nous essayons également de repérer dans l'histoire scolaire de l'élève qui vient au MATAS, quelles sont les pistes qui ont déjà été tentées, ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas été concluant, afin d'éviter de faire « toujours plus de la même chose ».

Cette approche systémique oriente également nos différents entretiens (MATAS-famille, MATAS-élève, MATAS-enseignant) et rencontres de réseaux au cours desquels, nous tentons d'entrer dans un processus coopératif avec les systèmes en présence. Ce processus gagnant-gagnant va au-delà de la simple collaboration. Il implique que chacun des membres présents s'engage personnellement et contribue à la réalisation de l'objectif commun (que l'élève retrouve sa juste place en classe) en mettant à la disposition du système ses idées, ses propres ressources et compétences. Dans cette mise en commun, le gain final obtenu est supérieur à l'addition des ressources de chacun (notion d'empowerment).

Approche centrée sur les solutions

Cette approche qui découle, notamment des travaux de Steve de Shazer et Insoo Kim Berg émerge de la pensée systémique. Nous en utilisons les grilles de lecture et les outils. Elle repose, elle aussi, sur 3 postulats de base :

- « Si ce n'est pas cassé, ne réparez pas ! »
- « Une fois que vous savez ce qui marche, refaites-le ! »
- « Si ça ne marche pas, ne recommencez pas, faites autre chose ! »

Pour imaginer des solutions à la situation problématique, on part des principes fondamentaux suivants :

- Chacun des membres des systèmes en présence possède des ressources.
- Parents, élève et enseignant(s) sont les experts de la situation.

Notre mission est de permettre de faire émerger chez tous les membres du système, les compétences mobilisables pour aider à l'amélioration de la situation problématique.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Dans les entretiens avec l'élève et les adultes qui s'occupent de lui, il s'agit d'identifier les moments où la situation problématique n'est pas présente. L'élève doit alors pouvoir s'interroger et décrire, avec l'aide de son entourage, ce qui fait que dans de tels moments cela se passe bien et comment il pourrait faire pour reproduire ce contexte favorable. Nous encourageons également l'élève à imaginer comment ce serait si le problème n'existait plus, qui le remarquerait et comment il se rendrait compte que cette personne aurait noté un changement positif. A partir de ces observations, il devient possible d'élaborer un projet de changement avec l'élève.

L'approche centrée sur les solutions est une « politique des petits pas » : nous travaillons avec l'élève sur le choix de tous petits objectifs de changement. Ces objectifs doivent être décidés par lui et être des objectifs SMART (Spécifiques, Mesurables, Adaptés, Réalistes et inscrits dans un Temps fixé et court).

C'est l'expérimentation de ces tout petits changements, le fait que les regards se portent plutôt sur ce qui va mieux que ce qui pose encore problème, qui va permettre à l'élève de sortir de la spirale négative dans laquelle il était pris.

Les changements attendus devant rester, bien sûr, à taille humaine, nous ne visons pas une atteinte de la perfection pour l'élève, mais une situation acceptable pour tous les sous-systèmes en présence.

Activités pédagogiques et éducatives proposées au MATAS Dynamo

Les activités *pédagogiques* collectives proposées sont choisies parmi la liste de propositions suivantes. Cette liste n'est pas exhaustive.

Nature et découverte

L'ancien collège de Montheron qui accueille le MATAS se situe à l'écart de toute perturbation urbaine, au calme. C'est un endroit qui permet les balades et activités à travers champs, en forêt ou le long du Talent. Des activités sont régulièrement organisées à l'extérieur, en complément aux activités de classe. C'est l'opportunité de travailler l'observation, le respect de l'environnement, l'orientation, l'analyse systémique, la réflexion, etc.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

Rédaction d'un « journal de Bord »

Après chaque journée passée au MATAS, les jeunes écrivent dans un journal de bord leurs appréciations et ressentis de la journée. Ce dernier permet de garder une trace de leur parcours au MATAS et éventuellement de reprendre avec eux lorsqu'une journée s'est moins bien déroulée ou au contraire a été riche pour eux. Cet outil est intéressant car il leur apprend à mettre par écrit les moments et émotions qu'ils vivent. Il est parfois plus facile de poser des mots sur papier que de les dire à voix haute.

Nos activités éducatives « fil rouge » sont les suivantes. Selon les périodes de l'année ou encore des élèves présents au MATAS, nous proposons également d'autres activités choisies dans cette liste non-exhaustive. Il s'agit de préciser que ces activités évoluent selon le profil des jeunes, de leurs besoins, et de la dynamique des groupes constitués. Il y a une part de respect également des intérêts de chacun, non pas dans l'idée de leur laisser décider du programme, mais de bien chercher à les rendre moteur et acteur dans les décisions, l'implication, la motivation. Il ne s'agit pas de les mettre en difficultés mais de les faire réussir, progresser, s'améliorer et parfois performer.

La boxe

La boxe est un sport qui travaille différentes compétences. Elle permet par son côté ludique un développement physique intellectuel et moral qui prime chez l'adolescent. L'importance pour débiter une séance de boxe ne sera pas de « taper » le plus fort mais d'apprendre en premier à se défendre, le tout avec coordination. Cela demande au jeune de rester concentré et d'être observateur de ce qui l'entoure. Le respect de l'entraîneur tout comme celui des camarades est mis en avant dans ce sport très cadrant. L'activité de la boxe est menée par des entraîneurs professionnels certifiés en présence d'un référent du MATAS.

Le vélo

Au carrefour de plusieurs dimensions (sportive, mobilité, découverte, apprentissage, règles de conduite et de sécurité), nous nous attachons à proposer dans la mesure du possible et du matériel de chacun des sorties vélo en nature dans le Jorat principalement. Nous aspirons à développer cette activité, qui nécessite de la préparation en amont (lieu, durée, difficulté, matériel), un dépassement de soi pendant l'activité et un bilan en aval (réparations potentielles, discussion et analyse du parcours). A ce titre des demandes de matériel sont en cours.

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

L'atelier cheval

En apprenant le comportement du cheval, l'élève entraîne ses stratégies de communication ; il est attentif aux signaux que le cheval émet et aux messages qu'il souhaite transmettre au cheval. Les élèves participent à cet atelier et suivent un module constitué de différentes étapes et d'exercices ciblés. Par sa nature, le cheval permet de développer la confiance en soi et le rapport à l'émotion. L'activité du cheval est encadrée par un équithérapeute reconnu ainsi que la présence d'un membre de l'équipe du MATAS.

La cuisine

L'accueil des élèves durant la pause de midi est un choix qui permet d'une part d'éviter de trop longs trajets, d'autre part de profiter de vivre un moment collectif durant le repas. Certains jours de la semaine, les repas sont confectionnés directement par les élèves. L'activité cuisine se veut une activité qui allie le scolaire et l'éducatif. C'est un espace pour travailler l'organisation, la gestion du stress, l'analyse ou l'autoévaluation ; le tout parsemé d'un zeste de lecture et de calcul.

Le Matas de Montheron se veut un lieu ouvert et accueillant. Les membres de l'entourage de l'élève sont les bienvenus pour une visite. Une attention toute particulière est portée à l'accueil des maîtres titulaires et doyens qui sont invités à partager un repas préparé par leur élève en fin de mesure.

La gym

Une salle de gymnastique est mise à disposition du MATAS deux périodes par semaine. Différentes activités physiques sportives y sont proposées comme par exemple du football, du basketball, du renforcement musculaire ou encore du parcours sous forme d'estafette. « L'estafette favorise l'apprentissage à différents niveaux. Il ne s'agit pas seulement de courir, mais de réfléchir, coopérer et anticiper³ ». Nous constatons également aujourd'hui un réel besoin et demande chez les jeunes de pratiquer la lutte. Très actuelle, la pratique du sport de combat en général vient globalement des jeunes qui cherchent à la fois le contact physique, la confrontation, la recherche de limites, et même la question de l'auto-défense. Lorsque cela

³ <https://www.mobilesport.ch/jouer/jouer-jeux-de-course-et-estafettes-estafette-mots-courants/>

Module d'Activités Temporaires et Alternatives à la Scolarité

est proposé au MATAS, nous nous référons aux principes édictés par le DGEO en termes de cadre, règles et sécurité.

La piscine

La piscine et le rapport à la pudeur joue un rôle important chez l'adolescent. Cette période n'est pas évidente et plus particulièrement chez les jeunes filles avec l'arrivée des premières menstruations qui chamboulent le corps. Il est donc important de les accompagner dans cette période tout en respectant leur « jardin secret ». Nous avons constaté que cette activité met en route des questionnements et promeut l'élaboration autour de thématiques liées au corps (l'hygiène, la pudeur, la culture, le schéma corporel, l'image de soi ou encore la sexualité) en outre du besoin de se dépenser physiquement.

Activités manuelles

Les élèves sont parfois associés à certains projets d'aménagement du MATAS (mobilier et jeux extérieurs) pour leur permettre de s'impliquer dans des réalisations concrètes et valorisantes. C'est aussi l'opportunité pour eux de laisser une trace positive de leur passage au MATAS. Ces activités se veulent créatives et artistiques en fonction des besoins et envies de chaque jeune.

Cela permet également, au travers d'un travail d'embellissement du MATAS, de développer ou consolider un sentiment d'utilité, levier de la motivation au travail et du développement d'une estime de soi valorisante.

Transition école-métier

Pour des élèves arrivant en fin de scolarité, une aide est proposée dans les démarches de recherche de stages ou d'apprentissage. Cela se fait en collaboration avec l'école et les parents à partir d'un projet concerté.

L'équipe du MATAS collabore avec le service d'Orientation professionnelle.

Cugy-Montheron, avril 2024